

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 629»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29»августа 2019 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сложные вопросы по обществознанию»
на 2019 – 2020 учебный год**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Сроки реализации программы: 7 месяцев

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: общеобразовательный
Составитель: Зубкина Ольга Петровна

МОСКВА, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание является наиболее массовым экзаменом из всех предметов, которые сдаются по выбору. Его результат востребован большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования.

Удельный вес заданий с развернутыми ответами в экзаменационной работе (*часть С*) очень высок. Полное и правильное их выполнение обеспечивает экзаменуемому почти половину баллов из числа тех, получение которых возможно за всю работу. Данные задания позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения *анализировать и интерпретировать различные источники социальной информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов социальной действительности, определять оптимальные способы поведения в типичных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых социальных проблем, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.*

Умения этого ряда проверяются в ходе итоговой аттестации. Каждая из таких моделей основана на определенном виде деятельности, владение которым требуется продемонстрировать экзаменуемому.

К сожалению, школьная программа недостаточно ориентирована на подготовку учащихся к выполнению сложных заданий. Поэтому необходимо уделить особое внимание решению таких заданий чтобы научить учащихся писать ответы в свободной форме. Только научившись логично и убедительно, при этом кратко излагать свою точку зрения, можно рассчитывать на высокие баллы в итоговой аттестации.

Цель курса.

Программа курса основана на школьной программе и нацелена на **подготовку учащихся к выполнению заданий открытого типа с развернутыми свободно конструируемыми ответами.**

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- *биосоциальную сущность человека*
- *основные этапы и факторы социализации личности*
- *место и роль человека в системе общественных отношений*
- *закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы*
- *тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов*
- *основные социальные институты и процессы*
- *необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования*
- *особенности социально-гуманитарного познания*

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Количество занятий - 28

Количество часов – 56 ч. (2 часа в неделю)

№№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие Задания с развернутым ответом по обществознанию. Критерии оценивания.	1
Составные задания на анализ и интерпретацию источника (C1-C4)		
2	Составное задание. Общая характеристика. Вклад составного задания в экзаменационный результат.	1
3	Многообразие текстов, входящих в составные задания. Умения как объекты проверки составного задания.	2
4	Многообразие заданий к тексту и условия их выполнения.	2
5	Ответы на вопросы составного задания.	2
6	Типичные недостатки в ответах на задания к источникам социальной информации.	2
Задание на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого анализа (C5)		
7	Признаки основных понятий обществоведческого курса, различных социальных явлений, порождающих их причин и возможных последствий.	4
8	Составление предложений с определенным понятием.	4
Задание на конкретизацию (C6)		
9	Задание, требующее раскрытия теоретического положения на примере.	4
10	Задание на подтверждение (опровержение) с помощью примеров.	4
11	Задание на иллюстрирование примерами.	4
Познавательные задачи (C7)		
12	Модели условия задач.	2
13	Модификация требования задачи. Памятка для решения познавательных задач.	2
14	Типичные трудности учащихся при решении задач.	2
Задание на составление сложного плана развернутого ответа (C8)		
15	Технология составления сложного плана	4
Обществоведческое мини-сочинение (эссе) (C8)		
16	Что такое обществоведческое эссе? Как писать эссе.	2
17	Технология написания обществоведческого эссе.	2
18	Требования к качеству выполнения эссе. Уровни раскрытия проблемы в эссе.	2
19	Типичные ошибки при написании эссе. Система оценивания обществоведческого мини-сочинения (эссе),	2
20	Практикум по написанию эссе.	6
21	Итоговое занятие.	2

ИТОГО		58
--------------	--	-----------

Литература:

- 1) *Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова «Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Обществознание. 2018» - «Интеллект-Центр», 2018.*
- 2) *С.А. Маркин «ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С».- «Айрис-Пресс», 2018г.*
- 3) *А.В. Половникова, Н.Н. Маслова «Обществознание. Задания с развернутым ответом. Часть С» - АСТ, Астрель, ВКГ, 2018г.*
- 4) *О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. Обществознание.2018», - АСТ-Астрель, 2018*
- 5) *О.А. Котова, Т.Е. Лискова «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. Обществознание.2011», - АСТ-Астрель, 2018*
- 6) *П.А. Баранов, А.В. Воронов Обществознание. Новы полный справочник для подготовкт к ЕГЭ-М.: АСТ, 2018*
- 7) *П.А. Бвранов, С.В. Шевченко Обществознание. Большой сборнтк тематических заданий.-М.:АСТ, 2018*